

Autoridad Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés): Escuela Pública Preparatoria Everest (Nombre, título, correo electrónico, número telefónico): Christopher Lewine, Director Ejecutivo, clewine@summitps.org , 650-366-1050 Plan de responsabilidad y control local año: 2016/2017

Plan local de control y responsabilidad y Actualización anual de plantilla

El Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP por sus siglas en inglés) y la Plantilla de Actualización Anual se pueden utilizar para proporcionar detalles con respecto a las acciones de las agencias educativas locales (LEA) y los gastos de apoyo a resultados de los alumnos y el rendimiento general de conformidad con el Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5. La LCAP y la Plantilla de Actualización Anual deberán completarse por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, de conformidad con el Código de Educación sección 52060, la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr estos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, de conformidad con el Código de Educación sección 52066, la LCAP debe describir, para cada oficina del condado de la escuela y programa de educación-función, las metas y acciones específicas para lograr estos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la oficina de educación del condado local fórmula de financiación de control, como se identifica el Código de educación sección 2574 (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional o bajo palabra, o expulsados de manera obligatoria) para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local. Los distritos escolares y oficinas de educación pueden, además, coordinar y describir en sus servicios LCAP provistos a los estudiantes financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas subvencionadas, de acuerdo con el Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar estos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidad, para cada una de las prioridades del Estado según sea el caso y las prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas subvencionadas, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades del estado de la LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas provistos, incluyendo modificaciones para reflejar sólo los requisitos legales expresamente aplicables a las escuelas subvencionadas en el Código de Educación .

El LCAP tienen como objetivo ser una planificación integral En consecuencia, en el desarrollo de objetivos, acciones específicas, y gastos, las LEA deben considerar cuidadosamente la forma de reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación con las prioridades del estado. Las LEA puede referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiados por una varias otras fuentes de fondos al detallar los objetivos, acciones, y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Las LCAP deben ser consistentes

con los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación sección 64001. La información contenida en el LCAP, o actualización anual, podrá completarse con la información contenida en otros planes (incluyendo el plan de la LEA de conformidad con la Sección 1112 de la Subparte 1 de la parte A del título I de la Ley Pública 107-110), que estén incorporados o se haga referencia como relevantes en este documento.

Para cada sección de la plantilla, las LEA deberán cumplir con las instrucciones y deben utilizar las preguntas de orientación como indicaciones (pero no límites) para completar la información requerida por la ley. Las preguntas de orientación no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta narrativa, los objetivos y acciones deben demostrar que toda pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos referenciados en el LCAP deben ser coherentes en su caso, con el informe escolar. Las LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales como sea necesario para facilitar la finalización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales que figuran en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, se pueden categorizar como se especifica a continuación para fines de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación deben abordar cada una de las prioridades del estado en su LCAP. Las escuelas subvencionadas deben tener en cuenta las prioridades del Código de Educación sección 52060 (d) que aplica a los niveles de grado servidos, o la naturaleza del programa operado por la escuela subvencionada.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: Grado en que los maestros están asignados apropiadamente en virtud del Código de Educación sección 44258.9 a, y totalmente acreditados en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones en virtud del Código de Educación sección 17002 (d). (Prioridad 1)

Aplicación de las Normas del Estado: implementación de contenido académico, estándares de rendimiento y estándares de desarrollo del idioma Inglés adoptados por la junta estatal para todos los alumnos, incluyendo los alumnos que están aprendiendo inglés. (Prioridad 2)

Acceso al curso: La inscripción de alumnos en un amplio programa de estudios que incluye todas las áreas temáticas descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, según sea el caso. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (para las oficinas de educación del condado solamente): Coordinación entre la enseñanza de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación sección 48926 a. (Prioridad 9)

Los alumnos en familias de acogida (sólo para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo trabajar con la agencia de bienestar infantil de condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de corte juvenil y asegurar la transferencia de registros de salud y educativos. (Prioridad 10)

B. Resultados del alumno:

Rendimiento de los alumnos: Rendimiento en las pruebas estandarizadas, la puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, la participación de los alumnos que están listos para la universidad y para una carrera, la participación de los estudiantes de inglés que se vuelven competentes en Inglés, tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés, la participación de alumnos que pasan los exámenes de nivel avanzado con 3 o superior, la participación de los alumnos que se ha determinado están preparados para la universidad por el Programa de Evaluación temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Resultados de los alumnos en las materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive, del Código de Educación sección 51220, según sea el caso. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

Participación de los padres de familia: Esfuerzos para buscar la opinión de los padres para tomar decisiones en el distrito y en cada sitio escolar, promoción de la participación de los padres de familia en los programas para los alumnos no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Tasas de asistencia escolar, las tasas de absentismo crónico, tasas de abandono de la escuela secundaria, tasas de deserción escolar en preparatoria, tasa de graduación de preparatoria. (Prioridad 5)

Clima escolar: Tasas de suspensión de alumnos, tasas de expulsión de alumnos, otras medidas locales, entre ellas las encuestas de alumnos, padres y profesores en el sentido de seguridad y conexión escolar. (Prioridad 6)

Sección 1: Grupos de interés

El compromiso significativo de los padres, alumnos, y otras partes interesadas, incluidas las que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es fundamental para el proceso de presupuestos del LCAP. Las secciones del Código de Educación 52060 (g),

52062 y 52063 especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones del Código de Educación 52066 (g), 52068 y 52069 especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y el Código de Educación sección 47606.5 especifica los requisitos mínimos de las escuelas subvencionadas. Además, el Código de Educación sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres de familia, alumnos, personal escolar, las unidades de negociación locales según sea el caso, y la comunidad y cómo esta consulta ha contribuido al desarrollo del LCAP o a su actualización anual. Tenga en cuenta que las metas, acciones, servicios y gastos relacionados con la prioridad estatal de participación de los padres de familia de la LEA han de ser descritos por separado en la sección 2. En las casillas de actualización anuales, describa el proceso de participación de los interesados para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas de orientación:

- 1) ¿Cómo han las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres de familia y los alumnos, incluyendo a los padres de los alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado, la oficina de educación del condado de programas de servicios para jóvenes en familias de acogida, organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes de inglés; defensores especiales, y otras partes interesadas de los jóvenes en familias de acogida designados por el tribunal y otros, según corresponda) participado, comprometido y envuelto en la elaboración, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los interesados en el proceso de la LEA de una manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativa y cualitativa de datos/métricas) se puso a disposición de los interesados relacionados con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de ajuste de las metas del LCAP? ¿Cómo se puso a disposición dicha información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en el LCAP antes de ser adoptados como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas fueron llevadas a cabo para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con el Código de Educación secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo el compromiso con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de educación sección 42238.01?
- 6) ¿Qué acciones específicas fueron llevadas a cabo para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495 (a)?

7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado la participación de los interesados? ¿Cómo la participación de estos interesados apoyaron los resultados mejorados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades del estado?

Proceso de participación	Impacto en el LCAP
<p>Se les dieron a los padres de familia y profesores dos vías para contribuir y revisar el LCAP: una encuesta y una reunión en persona. Para todos los grupos, se presentó el mismo proyecto del LCAP para su revisión.</p> <p>Se llevó a cabo una reunión estudiantil durante el almuerzo; la reunión fue abierta a todos los estudiantes y maestros y se animó a estudiantes específicos a asistir con base en su conocimiento personal de los estudiantes. En total 12 estudiantes asistieron a la reunión durante el almuerzo.</p> <p>Se envió una encuesta por correo electrónico a la facultad, incluyendo maestros, encargados de oficina y administradores, y se les envió un pequeño número de correos electrónicos de seguimiento. La reunión en persona se llevó a cabo durante una reunión de la facultad, a la que asistieron 20 profesores. 20 profesores de 23 tomaron la encuesta.</p> <p>Se realizó una campaña muy activa para que los padres de familia participaran en la encuesta, incluyendo correos electrónicos regulares, enviar por correo la encuesta a la casa de los padres de familia que no tienen correo electrónicos, llamadas telefónicas a sus casas, mensajes de texto, y encuestas impresas disponibles en la recepción. La reunión de padres de familia se llevó a cabo en la tarde, y se llevó a cabo una campaña similar para animar a los padres de familia a asistir a la reunión. En total 24% de las familias estuvieron representadas en la encuesta para padres de familia y 7 familias asistieron a la reunión de la tarde.</p> <p>Todos los principales subgrupos estuvieron representados tanto en los comentarios de los estudiantes como en los comentarios de los padres. Un esfuerzo significativo se llevó a cabo para el reclutamiento de familias de bajos ingresos y latinas: se pusieron encuestas impresas a disposición en español e Inglés, y los encargados de oficina bilingües fueron</p>	<p>La amplia retroalimentación fue revisada por el mini-equipo responsable del LCAP. En muchos casos, la respuesta recibida no es directamente aplicable al LCAP; esta información fue presentada a los miembros de la facultad apropiados para su revisión y evaluación - esto incluye comentarios sobre cosas como almuerzos escolares, sitios web de la escuela a instalaciones.</p> <p>En otros casos, los comentarios hicieron peticiones específicas que no son factibles que la escuela ponga en práctica, como más horas de apoyo después de la escuela. Sin embargo, el equipo reconoció que esta información estaba identificando un tema importante para las partes interesadas, y el equipo evaluó cómo la escuela podría responder a la necesidad identificada al trabajar más eficientemente dentro de las limitaciones de la escuela, en lugar de trabajar más. Las acciones fueron revisadas, a menudo con un ojo puesto en ayudar a los maestros a ser más eficientes o eficaces con el tiempo que tienen.</p> <p>Algunos comentarios hablaban sobre problemas que la escuela reconoció que era necesario que se atendieran directamente. Proporcionar la estructura y apoyo a las contribuciones positivas de liderazgo estudiantil (clubes/deportes/tradiciones) era uno de dichos temas. La retroalimentación nos ayudó a aclarar y refinar el nuevo papel de la cultura, las costumbres, y el Maestro del tiempo comunitario.</p>

<p>capacitados para ayudar a los padres a completar la encuesta en persona cuando llegaran a la escuela.</p>	
<p>Actualización anual: Se les dieron a los padres de familia y profesores dos vías para contribuir y revisar el LCAP: una encuesta y una reunión en persona. Para todos los grupos, se presentó el mismo proyecto del LCAP para su revisión.</p> <p>Se llevó a cabo una reunión estudiantil durante el almuerzo; la reunión fue abierta a todos los estudiantes y maestros y se animó a estudiantes específicos a asistir con base en su conocimiento personal de los estudiantes. En total 12 estudiantes asistieron a la reunión durante el almuerzo.</p> <p>Se envió una encuesta por correo electrónico a la facultad, incluyendo maestros, encargados de oficina y administradores, y se les envió un pequeño número de correos electrónicos de seguimiento. La reunión en persona se llevó a cabo durante una reunión de la facultad, a la que asistieron 20 profesores. 20 de 23 profesores tomaron la encuesta.</p> <p>Se realizó una campaña muy activa para que los padres de familia participaran en la encuesta, incluyendo correos electrónicos regulares, enviar por correo la encuesta a la casa de los padres de familia que no tienen correo electrónicos, llamadas telefónicas a sus casas, mensajes de texto, y encuestas impresas disponibles en la recepción. La reunión de padres de familia se llevó a cabo en la tarde, y se llevó a cabo una campaña similar para animar a los padres de familia a asistir a la reunión. En total 24% de las familias estuvieron representadas en la encuesta para padres de familia y 7 familias asistieron a la reunión de la tarde.</p> <p>Todos los principales subgrupos estuvieron representados tanto en los comentarios de los estudiantes como en los comentarios de los padres. Un esfuerzo significativo se llevó a cabo para el reclutamiento de familias de bajos ingresos y latinas: se pusieron encuestas impresas a disposición en español e Inglés, y los encargados de oficina bilingües fueron capacitados para ayudar a los padres a completar la encuesta en persona cuando llegaran a la escuela.</p>	<p>Actualización anual: Muy pocas de las partes interesadas mostraron algún interés en el Informe anual de actualización, en su lugar, eligieron centrarse en las acciones para el próximo año. Algunos miembros de la facultad añadieron detalles clarificadores de las acciones en el Informe anual de actualización</p>

Sección 2: Objetivos, acciones, gastos, Indicadores y progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el LCAP y la Plantilla de Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y los objetivos contenidos en el LCAP se alinean con el término de una oficina del distrito escolar y los presupuestos para educación del condado y las proyecciones presupuestarias plurianuales. La sección de actualización anual del progreso de las revisiones de plantilla realizadas para cada objetivo declarado en el año escolar que está llegando a su fin, se evalúa la eficacia de las acciones y los servicios prestados, y describe los cambios realizados en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas subvencionadas pueden ajustar la tabla de abajo para alinearse con el término del presupuesto para escuelas subvencionadas que se envía a autorizador de la escuela en virtud del Código de Educación sección 47604.33 a.

Para los distritos escolares, las secciones del Código de Educación 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, las secciones del Código de Educación 52066 y 52067, y para las escuelas subvencionadas, Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, que deben alcanzarse para cada prioridad del estado como se define en 5 CCR 15495 (i) y las prioridades locales; una descripción de las acciones específicas que la LEA tomará para cumplir con los objetivos identificados; una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas; y una actualización anual para incluir un examen de los progresos hacia los objetivos y describir cualquier cambio en los objetivos.

Para facilitar la alineación entre los planes LCAP y de la escuela, el LCAP debe identificar e incorporar los objetivos específicos de la escuela relacionados con las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001 a. Por otra parte, la LCAP debe compartirse con, y la aportación solicitada a, grupos de asesoramiento del sitio escolar, según sea el caso (por ejemplo, consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes de inglés, grupos de asesoramiento de los alumnos, etc.) para facilitar la alineación entre el campus escolar y las metas y acciones a nivel de distrito. Una LEA puede incorporar o referirse a acciones descritas en otros planes que se están realizando para cumplir el objetivo.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas de orientación, complete una tabla objetivo (véase más adelante) para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar y extender los campos según sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de metas, incluya metas para todos los alumnos y metas específicas para campus escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de LEA y, en su caso, a nivel de campus escolar. La LEA puede identificar qué campus escolares y subgrupos tienen los mismos objetivos, y agrupar y describir esos objetivos. La LEA también puede indicar esos objetivos que no son aplicables a un campus escolar o subgrupo específico.

Prioridades Estatales y/o prioridades locales relacionadas: Identificar las prioridades Estatales y/o prioridades locales relacionadas con el objetivo mediante la colocación de una marca de verificación junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades del estado, como se define en 5 CCR 15495 (i), y las prioridades locales adicionales; sin embargo, un objetivo puede abordar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describir la(s) necesidad(es) identificada por la LEA a la que se refiere este objetivo, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identificar los campus escolares a los que se aplica el objetivo. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de las escuelas, o especificar intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas superiores o grados K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: identificar los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación 52052, en el cual se aplica la meta, o la palabra "todos" para todos los alumnos.

Resultados esperados mensurables anuales : Para cada año de LCAP, identificar y describir los resultados mensurables esperados específicos para todos los alumnos utilizando, como mínimo, las métricas aplicables requeridas para las prioridades estatales relacionadas. En su caso, incluir descripciones de resultados esperados mensurables específicos para campus escolares y subgrupos específicos, incluidos los alumnos con discapacidad, tanto a nivel de distrito como a nivel de campus escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de metas deben tener en cuenta todos los parámetros requeridos para cada prioridad de estado en cada año LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y objetivos especificados para cada prioridad estatal como se indica en las secciones del Código de Educación secciones 52060 (d) y 52066 (d). Para las métricas de prioridad de compromiso estudiantil, las LEA deben calcular las tasas especificadas en el

Código de Educación secciones 52060 (d) (5) (B), (C), (D) y (E) como se describe en el Plan de Responsabilidad de control local y el apéndice de la actualización anual de la plantilla, secciones (a) a (d).

Acciones/Servicios: Para la LCAP de cada año, se identifican todas las acciones anuales a realizar y los servicios prestados para cumplir el objetivo descrito. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr el objetivo identificado.

Alcance del servicio: Describir el alcance de cada acción/servicio mediante la identificación de los campus escolares cubiertos. LEA puede indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de las escuelas, o especificar intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas superiores o grados K-5). Si se utilizan los fondos suplementarios y de concentración para apoyar la acción/servicio, la LEA debe identificar si el alcance del servicio es de todo el distrito, la escuela, el condado, o escuelas subvencionadas.

Los alumnos que serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado: Para cada acción/servicio, identificar a los alumnos que serán atendidos dentro del ámbito del servicio identificado. Si la acción a realizar o el servicio a prestar es para todos los alumnos, coloque una marca de verificación junto a "TODOS".

Para cada acción y/o servicio que se proporciona por encima de lo que se está suministrando a todos los alumnos, colocar una marca de verificación junto al subgrupo aplicable de alumnos no duplicados y otro subgrupo de alumnos que se beneficiarán de la acción adicional, y/o van a recibir el servicio adicional. Identificar, como, acciones adicionales aplicables y servicios para subgrupos de alumnos no duplicadas tal como se define el Código de Educación sección 42238.01, a alumnos reclasificados como fluentes y competentes en Inglés y/o a un subgrupo de alumnos como se define el Código de Educación sección 52052.

Gastos presupuestados: Para cada acción/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluso cuando esos gastos se puedan encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como exige el Código de Educación secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas de orientación:

- 1) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados de los alumnos"?

- 3) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la "Participación" de los padres de familia y alumnos (por ejemplo, la participación de padres, compromiso del alumno, la escuela y el clima escolar)?
- 4) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para hacer frente a las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los campus escolares individuales para informar sobre el desarrollo significativo de las metas del distrito o individuales del campus (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de asesoramiento a nivel campus, personal, padres de familia, comunidad, alumnos; revisión de los planes a nivel escolar; análisis profundo de datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos no duplicados para los alumnos como se define en las secciones del Código de Educación 42238.01 y subgrupos según se define en la sección 52052 que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados a cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cuantitativos y cualitativos) se consideró/revisó para desarrollar metas para abordar cada prioridad local o del estado?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para campus escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052?
- 11) ¿Qué acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación sección 52052, a campus escolares específicos, para los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, y/o para los jóvenes en familias de acogida para lograr los objetivos señalados en la LCAP ?
- 12) ¿Cómo estas acciones/servicios se relacionan con los objetivos identificados y los resultados esperados mensurables?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios en las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Meta 1:	Todos los estudiantes se gradúan listos para la universidad.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_X_ 2_X_ 3__ 4_X_ 5_X_ 6__ 7_X_ 8_X sólo COE: ____ Local : Especificar _____
Necesidad identificada :	Si bien, estamos orgullosos de que la red de las Escuelas Públicas Summit tiene una tasa de graduación de universidad de seis años en el doble de la media nacional (55 por ciento), queremos preparar mejor a nuestros	

	estudiantes con las habilidades, conocimientos y hábitos necesarios para tener éxito en una universidad de cuatro años debido a las oportunidades de carrera y vida que abre un título universitario.	
La meta aplica a:	Escuelas:	Todo
	Subgrupos de alumnos aplicable:	TODOS
LCAP Año 1: 2016-17		
Anual esperado Resultados medibles:	<p>Básicos: Maestros debidamente acreditados: 100%</p> <p>Básicos: Alumnos con acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: 100%</p> <p>Aplicación de las normas estatales y Otros resultados de los alumnos: Los estudiantes en camino de habilidades cognitivas de tronco común: 70% o superior</p> <p>Aplicación de las normas estatales y Otros resultados de los alumnos: Los estudiantes en camino de habilidades cognitivas de tronco común: 50% o superior</p> <p>Logro Estudiantil: Estudiantes que califican como competentes o superior en las evaluaciones equilibradas más eficaces en ELA: 65% o superior</p> <p>Logro Estudiantil: Estudiantes que califican como competentes o superior en las evaluaciones equilibradas más eficaces en ELA: 35% o superior</p> <p>Logro Estudiantil: Estudiantes admitidos en una universidad de 4 años: 95% o superior</p> <p>Rendimiento de los alumnos: Estudiantes de inglés reclasificados como competentes en Inglés: 15% o superior</p> <p>Logro estudiantil: Número promedio de años antes de que los estudiantes sean reclasificados: 2 años</p> <p>Logro Estudiantil: Los graduados que pasan por lo menos un examen AP con un 3 o superior: 65% o superior</p> <p>Logro Estudiantil: Estudiantes que no necesitan de regularización con base en el programa de evaluaciones tempranas: 40% o superior</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de absentismo escolar: 5% o menor</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de absentismo escolar: 14% o menor</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de absentismo escolar: 4% o menor</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza graduación de preparatoria: 93% o superior</p> <p>Acceso al curso: Estudiantes en camino de cumplir con la lista de cursos A-G requeridos por la UC: 100%</p>	

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos atendidos dentro del alcance identificado de servicio	presupuestado gastos
<p>Atraer y retener a maestros altamente calificados: Summit invierte mucho tiempo de empleados en un proceso de contratación robusto para asegurar que todos los maestros sean los mejores para la escuela y los estudiantes. Además, hay una auditoría de credenciales significativa realizada cada año para asegurar que todos los maestros nuevos y antiguos tengan las credenciales adecuadas, y para asegurar que a los maestros se les informe con precisión sobre los requisitos para mantener sus credenciales actualizadas. En el futuro, Summit Public Schools tendrá 100% de los profesores de preparación universitaria de cursos esenciales designados como maestros altamente acreditados, o tendrá programas de reclutamiento y retención para alcanzar ese objetivo. También serán explorados procedimientos de salida, como una entrevista de salida o encuesta de salida, con el fin de identificar las Causas Principales de la Pérdida de personal y para aumentar la retención.</p>	<p>TODOS</p>	<p><u>x TODOS</u></p> <hr/> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$ 30,017 Fuente de financiación: LCFF Base: 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Programa de evaluación estandarizada: Summit ha organizado y creado cuidadosamente un calendario de evaluaciones a lo largo del año, incluyendo pre-evaluaciones, evaluaciones formativas a mitad de año, y post-evaluaciones acumulativas. Estas evaluaciones proporcionan pruebas y retroalimentación sobre una variedad</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u></p> <hr/> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$19,830 Fuente de financiación: LCFF Base: \$12770 1000-1999: Salarios de personal</p>

<p>de temas, especialmente en lectura y matemáticas. Las evaluaciones planeadas incluyen las siguientes (esta lista no es exhaustiva): SBAC ICAs y IABs - Simulaciones de SBAC o la prueba CAASPP incluyendo evaluaciones provisionales Integrales (ICAs) y bloques intermedios de evaluación (IABs) <i>NWEA MAP - Prueba de matemáticas y lectura, que se utiliza para la pre-evaluación de 6º - 10º grado, evaluación de mitad de año, evaluación de fin de año, y como parte del procedimiento de reclasificación de estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés también tomarán la prueba de Lenguaje como parte de la determinación dominio del idioma.</i> <i>ACT EPAS - pre evaluación de la preparación para la universidad</i> <i>AAPPL - Competencia en Español</i></p>			<p>certificado \$5489 3000-3999 Beneficios del personal certificado \$1572 5000-5999: servicios y otros gastos de operación</p>
<p>Summit Lee: Summit Lee es un periodo diario dedicado a mejorar la lectura de los estudiantes. Los estudiantes que están a nivel de grado en lectura están obligados a leer independientemente por el período con una facturación semanal de su maestro. Los estudiantes con necesidades mayores, como los estudiantes de inglés, recibirán una intervención más específica en un grupo pequeño. Este período también permite a los maestros de educación especial enfocarse en los estudiantes SPED para subsanar las deficiencias específicas de lectura.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u></p> <hr/> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$ 7,280 Fuente de financiación: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base: \$ 5096 1000-1999: salarios de personal certificado \$ 2184 3000-3999 Beneficios del</p>

<p>Summit Resuelve: Summit Resuelve es un periodo dedicado a la mejora en Matemáticas del estudiante. Los estudiantes que están a nivel de grado en matemáticas están obligados a trabajar de forma independiente en la Academia Han para el período semanal con un registro de entrada de su maestro. Los estudiantes con necesidades mayores, recibirán una intervención más específica en un grupo pequeño. Además, este periodo permite a los maestros de educación especial enfocarse en los estudiantes SPED para subsanar las deficiencias matemáticas específicas.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> x TODOS</u></p> <p>o:</p> <p><u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u></p> <p><u> Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p> <p><u> Jóvenes en familias de acogida</u></p> <p><u> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Personal Certificado</p> <p>\$ 16.445</p> <p>Fuente de financiación: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base: \$ 5096 1000-1999: salarios de personal certificado \$ 2184 3000-3999 Registro de beneficios del Personal \$ 9165 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Jornada escolar extendida: Todo el trabajo escolar se completa electrónicamente a través de un número de diferentes plataformas en línea. Los estudiantes pueden acceder a estas plataformas en el hogar y en la escuela, tanto para trabajos de reparación, para permanecer en la pista, y para salir adelante. Esto pone a los estudiantes de bajos ingresos en desventaja debido a la reducción del acceso a la tecnología y el acceso a Internet fuera de la escuela. Para</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> x TODOS</u></p> <p>o:</p> <p><u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u></p> <p><u> Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p> <p><u> Jóvenes en familias de acogida</u></p> <p><u> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$88,937 Notas: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base Fuente de financiamiento: \$56141 1000-1999: salarios</p>

<p>cerrar la brecha, un mayor acceso al plan de estudios, la tecnología y la Internet antes y después de la escuela se proporciona a los estudiantes. La programación después de la escuela será administrada y supervisada por los maestros de tiempo comunitario.</p>			<p>de personal certificado \$24060 3000-3999 Registro de beneficios del Personal \$8736 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Expediciones: Las expediciones son un programa de 8 semanas, dividido en cuatro bloques de 2 semanas durante todo el año, donde los estudiantes toman cursos electivos. El programa de Expediciones tiene varios propósitos principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes cumplen con el requisito de Artes visuales y escénicas para la admisión de la UC a través de expediciones. 2. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar pasiones no académicas. 3. Los alumnos tienen la oportunidad de buscar oportunidades de voluntariado, hacer que las asociaciones de la comunidad, y tener experiencias del mundo real de inmersión a través de pasantías y programas de estudio independiente 4. Los estudiantes exploran carreras el Días anual de carrera y a través de pasantías. 5. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar opciones universitarias y 	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> x </u> <u>TODOS</u></p> <p>o:</p> <p><u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos </u></p> <p><u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p> <p><u> Jóvenes en familias de acogida </u></p> <p><u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u> Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>	<p>\$346,230</p> <p>Fuente de financiación: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base: 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>

<p>aprender más acerca de la experiencia de la universidad en su primer año.</p> <p>6. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener apoyo en el trabajo de tronco común y mejorar su aprendizaje</p> <p>Además, las expediciones programarán y estarán trabajando para integrarse en la plataforma de aprendizaje personalizado para dar a los estudiantes una experiencia más coherente cuando hagan la transición dentro y fuera de los períodos de expediciones.</p>			
<p>Apoyo para Maestros y Desarrollo Profesional: De la misma manera que cada estudiante tiene un tutor, cada maestro tiene un asesor. Esto incluye mentores en el sitio para todos los nuevos maestros como parte de su inducción.</p> <p>Apoyo para Maestros y Desarrollo Profesional: De la misma manera que cada estudiante tiene un tutor, cada maestro tiene un asesor. Esto incluye mentores en el sitio para todos los nuevos maestros como parte de su inducción. El programa de desarrollo profesional se apoya en un equipo dedicado construyendo experiencias de aprendizaje para profesores, ayudando a seleccionar los objetivos de desarrollo, y a auto dirigir su aprendizaje.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> x </u> <u>TODOS</u></p> <p>o:</p> <p><u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos </u></p> <p><u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p> <p><u> Jóvenes en familias de acogida </u></p> <p><u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés </u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$39803 Notas: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base Fuente de financiamiento: \$8696 1000-1999: salarios de personal certificado \$3727 3000-3999 Registro de beneficios del Personal \$27381 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
		<p><u> x </u> <u>TODOS</u></p>	

Plan de evaluación común para tronco común: Summit implementa un plan de evaluación común en todas sus escuelas. Este plan incluye proyectos alineados de tronco común y evaluaciones de contenido que los maestros planean, editan, ejecutan y dan su opinión de forma colaborativa. A través del proceso de planificación, los maestros obtienen una mayor comprensión del tronco común y son capaces de guiar a los estudiantes al nivel de competencia de forma más fluida. El trabajo que hacen los estudiantes como parte del plan de evaluación común es más auténtico a las habilidades del mundo real, lo que les permite responder mejor a los requisitos de aptitud del tronco común. Los maestros han dejado de lado el tiempo para familiarizarse con las partes del plan de evaluación, así como el tiempo cada semana dedicado a mejorar los proyectos y las evaluaciones de contenido - la mejora de los proyectos, la personalización de los proyectos de sus estudiantes, la corrección de las preguntas de evaluación defectuosas, y desafíos de construcción y enriquecimiento en el currículo. Los maestros también tienen días dedicados al desarrollo profesional alrededor de calibración de evaluación y planificación curricular a largo plazo.

Todas las escuelas

o:
Alumnos con Familias de Bajos Ingresos
Alumnos que están aprendiendo inglés
Jóvenes en familias de acogida
Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés Otros subgrupos: (Especificar)

\$45394 Fuente de financiación:
 LCFF
 Suplementario y Concentración,
 LCFF Base:
 \$31776 1000-1999: salarios de personal certificado
 \$13618 3000-3999
 Beneficios del Personal Certificado

x TODOS

Apoyo en el proceso universitario: Summit efectúa un amplio programa de apoyo para los estudiantes que solicitan ingreso a la universidad, estableciendo la expectativa de que todos los graduados de Summit serán aceptados en una universidad de 4 años, salvo circunstancia atenuante. Para apoyar a los estudiantes en el logro de este objetivo:

1. Mentores: el mentor del estudiante proporciona la primera línea de apoyo, asesorando a los estudiantes y sus familias a través del proceso de solicitud de ingreso. Más adelante en este documento se puede encontrar más información sobre el programa de tutoría.

2. Subdirector: El Subdirector de la escuela conoce a todos los estudiantes y proporciona apoyo adicional en áreas que el mentor puede no estar familiarizado. El(la) SD también ofrece capacitación para los mentores, ayudándoles a entender y reconocer los errores comunes y plazos importantes. La AD también dirige la universidad noches de información para los estudiantes y los padres, incluido el acceso informático a las familias sin una computadora en casa, proporcionando información para las familias que no hablan inglés, y proporcionar amplia información de ayuda financiera y asistencia para las familias.

3. Directora de Preparación Universitaria: La directora es una experta en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y el proceso de transición a la universidad. Ella apoya al

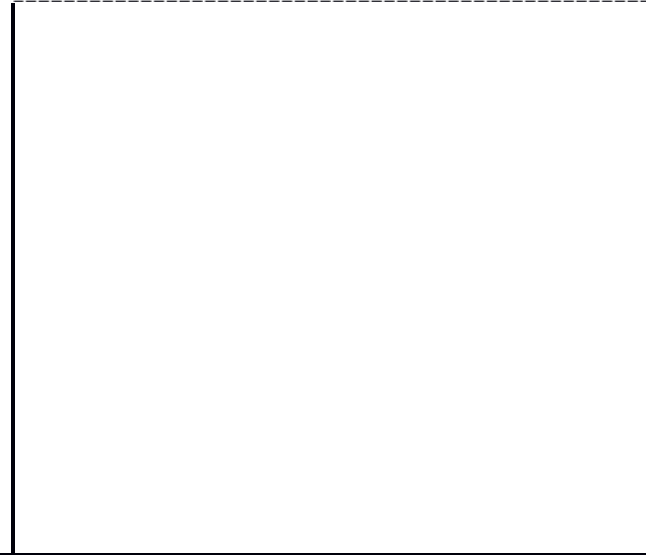
o:

Alumnos con Familias de Bajos Ingresos
Alumnos que están aprendiendo inglés
Jóvenes en familias de acogida
Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés Otros subgrupos: (Especificar)

\$88,937 Notas:
LCFF
Suplementario
y
Concentración,
LCFF Base
Fuente de
financiamiento:
\$56141 1000-
1999: salarios
de personal
certificado
\$24060 3000-
3999 Registro
de beneficios
del Personal
\$8736 5000-
5999: servicios
y otros gastos
de
funcionamiento

subdirector de la escuela al mantener su mirada buscando las tendencias generales de admisión a la universidad y ayuda financiera, capacitando al SD y al mentor sobre el proceso universitario, y ayudando al SD para planificar e implementar las noches de información universitaria. El director también trabaja con el programa de preparación universitaria.

4. Programa de Preparación Universitaria: Parte del programa de Expediciones enumerados anteriormente (figuran en esta lista para la terminación; no incluido en los detalles del presupuesto para esta acción)



Programa de desarrollo de hábitos para el éxito: hábitos de éxito, las habilidades no académicas críticas para ser un miembro activo de la sociedad y una exitosa persona de carrera, tales como la resolución de problemas y la búsqueda apropiada de ayuda, son factores importantes en la preparación para la universidad de todos los estudiantes. Summit se encuentra en las primeras etapas de la construcción de un programa coherente para ayudar a los estudiantes a hacer crecer sus hábitos para el éxito.

Todas las escuelas

x TODOS

o:

Alumnos con Familias de Bajos Ingresos
Alumnos que están aprendiendo inglés
Jóvenes en familias de acogida
Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés Otros subgrupos: (Especificar)

\$42085 Notas:
 LCFF
 Suplementario
 y
 Concentración,
 LCFF Base
 Fuente de
 financiamiento:
 \$27265 1000-
 1999: salarios
 de personal
 certificado
 \$11685 3000-
 3999 Registro
 de beneficios

			del Personal \$3135 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento
Programa integral de asistencia y faltas: La correlación entre la asistencia y el crecimiento de los estudiantes es innegable. Summit continuará nuestro programa para mejorar la asistencia y la disminución de las faltas. Las acciones en este programa incluyen llamadas telefónicas regulares del encargado de Oficina a los padres respecto a la asistencia, contratos de asistencia para estudiantes con faltas crónicas, y registros de entrada entre los directores ejecutivos y gerentes de oficina para garantizar que la asistencia se tome de forma correcta.	Todas las escuelas	<u>x TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)	\$14067 Fuente de financiación: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base: \$2710 1000-1999: salarios de personal certificado \$10195 3000-3999 Beneficios del Personal Certificado
Verano de Summit: verano de Summit es un programa integral diseñado para enriquecer los veranos de los estudiantes, para proporcionar una oportunidad para que los estudiantes con dificultades crezcan, y para combatir los efectos de la pérdida de conocimiento durante el verano. El programa incluye talleres de lectura, talleres de matemáticas, talleres de habilidades cognitivas, y desafíos en	Todas las escuelas	<u>x TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)	\$16166 Fuente de financiación: LCFF Suplementarios y concentración, LCFF Base, la mayoría de los costes reales del programa son financiados

<p>las Expediciones, implementados utilizando las mismas metodologías que en el año escolar regular.</p>		<p>por fondos privados: \$11316 1000-1999: salarios de personal certificado \$4850 3000-3999 Beneficios del Personal Certificado</p>
--	--	--

<p>Meta 2</p>	<p>Los padres y profesores son compañeros en el apoyo a sus estudiantes y la escuela.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_X_2_3_4_5_6_x_7_8_ sólo COE:____ Local : Especificar _____</p>
<p>Necesidad identificada :</p>	<p>Las investigaciones muestran que los estudiantes con padres involucrados son más propensos a: 1) obtener calificaciones más altas y resultados en las pruebas, 2) pasar sus clases, 3) asistir a la escuela regularmente, 4) tienen mejores habilidades sociales, y 5) se gradúan y continúan con una educación superior. Debido a la importancia de que los padres participen en la educación de sus hijos, animamos a los padres y profesores a ser socios en el apoyo a nuestros estudiantes y nuestra escuela. Nuestros resultados de la encuesta de padres indican que tenemos oportunidades para mejorar en la prestación de rutas de acceso a liderazgo de los padres, la comunicación entre padres y profesores, y la comprensión de nuestros padres de la experiencia académica de sus hijos y cómo apoyar su éxito.</p>	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS Subgrupos de alumnos aplicable:</p>	<p>TODOS</p>
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>		
<p>Anual esperado</p>	<p>Ambiente escolar: padres/familias que tienen una reunión familiar con el mentor de su estudiante: 100%</p>	

Resultados mesurables:	<p>Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente al "me siento conectado a la escuela de mi hijo" en la encuesta de los padres: 85% o más alto</p> <p>Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "La escuela de mi estudiante utiliza mi reacción cuando se toman decisiones" en la encuesta de los padres: 70% o más alto</p> <p>Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "Confío en la escuela de mi hijo" en la encuesta para padres de familia": 85% o más alto</p> <p>Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "Estoy satisfecho con mi nivel de conocimiento de lo que mi hijo está aprendiendo o haciendo en la escuela.": 85% o mayor</p> <p>Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente al "yo entendemos el rendimiento académico de mi hijo y progreso en la escuela.": 85% o superior</p> <p>Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "Entiendo lo que puedo hacer para apoyar a mi hijo(a) académicamente.": 88% o más alto</p> <p>Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente al "Entiendo cómo interaccionar con el Plan de mi hijo personalizada Aprendizaje (PLP)": 85% o mayor</p> <p>Participación de los Padres: Por lo menos uno de los padres se ha inscrito en el Instituto para Padres Embajadores: S</p>		
Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos atendidos dentro del alcance identificado de servicio	presupuestado gastos
<p>El aumento de los recursos para el personal de participación familiar: Como parte del contrato de servicios con la gestión de organización de subvencionadas escuelas públicas Summit, Summit tienen un director y gestor de participación familiar de tiempo completo al igual que tiempo parcial dedicado por parte del oficial en jefe de relaciones exteriores para apoyar la participación y comunicaciones con las familias.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u></p> <p>o:</p> <p><u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u></p> <p><u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p> <p><u>Jóvenes en familias de acogida</u></p> <p><u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>	<p>\$3,795 Fuente de fondos: LCFF Base Tipo de gasto: 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>

<p>Eventos para padres: Durante todo el año, somos los anfitriones de varios eventos para ayudar a los padres a apoyar a sus estudiantes, así como para fomentar las relaciones entre la comunidad. Esto incluye Noches de Regreso a la Escuela, Noches de educación para padres, noches universitarias, Tours de enseñanza y de aprendizaje, Café con los directores, celebraciones de aprendizaje, celebraciones de expediciones y fiestas de fin de año</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u></p> <p>o:</p> <p><u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$25,201 Fuente de financiamiento: LCFF Base Código Exp.: \$15650 1000 1999: Salarios de personal certificado \$6707 1000-1999: Salarios de personal certificado \$2844 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>
<p>PLP para Padres e illuminate: La plataforma del plan de aprendizaje personalizado (PLP) tiene una entrada y una interfaz de padres para que las familias tengan acceso instantáneo al trabajo y rendimiento de los estudiantes. El equipo del PLP continuará optimizando la plataforma para una mejor experiencia de los padres. PLP para Padres e illuminate: La plataforma del plan de aprendizaje personalizado (PLP) tiene una entrada y una interfaz de padres para que las familias tengan acceso instantáneo al trabajo y rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u></p> <p>o:</p> <p><u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$2,801 Fuente de Financiación: LCFF Base Exp.Code: \$512 1000-1999: Salarios de personal certificado \$2069 2000-2999: Salarios clasificados de personal \$ \$219 3000-3999:</p>

			Beneficios del Personal Certificado
<p>Las reuniones con el Mentor: A principios del año, los mentores se reúnen con cada estudiante y su familia para revisar y poner metas anuales en el PLP. Durante todo el año, los mentores tendrán reuniones con las familias, dependiendo de sus necesidades.</p>	Todas las escuelas	<u>x TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)	\$14,633 Fuente de Financiación: LCFF Base Código Exp: \$10243 1000-1999: Salarios de personal Certificado \$3060 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado
<p>Infraestructura de comunicaciones:</p> <p>1) 1) Tenemos una llamada telefónica automatizada y servicio de mensajes de texto (SchoolConnects) para mejorar la comunicación con los padres acerca de la asistencia, tardanzas, eventos, así como de otras noticias de los estudiantes y escolares. 2) Tenemos un boletín para padre y estudiantes de toda la organización, el Summit Insider, y boletines para padres de familia específicos de la escuela para que los padres estén informados acerca de la experiencia de los estudiantes, noticias de la escuela y de Summit, temas educativos, y próximas actividades. 3) Cada escuela tiene un sitio web portal para padres para comunicar información importante a sus padres. 4) Las</p>	Todas las escuelas	<u>x TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)	\$50,453 Fuente de financiación: Base LCFF Código Exp: \$12713 1000-1999: salarios del personal certificado \$4702 2000-2999: Sueldos Personal Clasificado \$5449 3000-3999: Beneficios del

<p>Escuelas Públicas Summit tienen cuentas de Facebook y Twitter para crear una comunidad en línea de los padres para que compartan e interaccionen unos con otros. Algunas escuelas también mantienen páginas de Facebook para su comunidad. 5) Vamos a probar un nuevo servicio de mensajes de texto robotizados con los maestros, conforme expandimos este servicio en años futuros para probar tanto asistencia como recordatorios de fechas límite de proyectos</p>			<p>Personal Certificado \$27589 Beneficios: 5000-5999 Otros servicios y gastos operativos</p>
<p>Los mecanismos de retroalimentación para los padres: Dos veces al año, se administra una encuesta a los padres de familia para todos los padres. También recogemos retroalimentación después de cada evento de los padres. Una vez al año, las escuelas llevarán a cabo sesiones de participación de los Padres en el LCAP. El equipo de Summit de participación familiar celebrar sesiones de retroalimentación conforme sea necesario, en función de las necesidades y temas de interés para la escuela</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> x </u> TODOS o: <u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos </u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u> Jóvenes en familias de acogida </u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés </u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$10,469 Fuente de financiación: Base LCFF Código Exp.: \$229 1000-1999: salarios de personal certificado \$98 3000-3999: Beneficios del personal calificado \$10142 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Traducciones: Para llegar a nuestras diversas audiencias, traducimos las dos comunicaciones escritas y verbales al español u otros idiomas, según sea necesario. Tenemos varios</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> x </u> TODOS o: <u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos </u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p>	<p>\$300 Fuente de fondos: LCFF Base Tipo de gasto:</p>

<p>contratistas regulares, intérpretes verbales para que nuestras escuelas y profesores los utilicen.</p>		<p><u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>
<p>Recursos para los padres: Vamos a seguir creando recursos robustos (es decir, sitios web, listas de reproducción, vídeos, etc.) que eduquen a los padres sobre la experiencia del estudiante en Summit y cómo pueden apoyarlos</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$3,795 Fuente de fondos: LCFF Base Tipo de gasto: 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>
<p>Organización de Padres: Cada escuela tiene una estructura de organización de padres para promover la participación de los padres y el liderazgo en la comunidad escolar. Nosotros promovemos el intercambio de mejores prácticas a través de una comunidad de aprendizaje para los líderes de la organización de padres en todo Summit</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$3,923 Fuente de Financiación: LCFF Base Código Exp: \$1373 1000-1999: Salarios de personal Certificado \$588 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado</p>
<p>Organización de Padres: Cada escuela tiene una estructura de organización de padres para promover la participación de los padres y el liderazgo en la comunidad escolar. El próximo año, el programa se ampliará para incluir a más participantes y programación. A través del Instituto, las familias de todas las escuelas</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x TODOS</u></p>	<p>\$28,887 Fuente de financiación: Base LCFF Código Exp.: \$2288 1000-1999: salarios</p>

<p>Summit aprenden más sobre Summit, el panorama de la educación, y cómo ser un Padre Embajador efectivo. Después, tendrán oportunidades para hacer o dirigir acciones de embajador.</p>			<p>de personal certificado \$981 3000-3999: Beneficios del personal certificado \$25618 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>Desarrollo Profesional y Recursos para los maestros: Se proporcionarán recursos, herramientas y capacitaciones de desarrollo profesional a nuestra facultad para promover la comunicación con los padres y asociaciones con nuestras familias. Los recursos pueden incluir listas de recursos sobre las mejores prácticas y plantillas de comunicación.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> x </u> TODOS o: <u> </u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <u> </u> Alumnos que están aprendiendo inglés <u> </u> Jóvenes en familias de acogida <u> </u> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés <u> </u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$10,097 Fuente de Financiación: LCFF Base Exp.Code: \$512 1000-1999: salarios de personal certificado \$219 3000-3999: Beneficios del personal certificado \$ 9365 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
		<p><u> x </u> TODOS</p>	

<p><u> </u>x_ TODOS</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>o: <u> </u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <u> </u> Alumnos que están aprendiendo inglés <u> </u> Jóvenes en familias de acogida <u> </u> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$7,932 Fuente de financiación: Base LCFF Código Exp: \$191 1000-1999: salarios del personal certificado \$1416 2000-2999: Sueldos Personal Clasificado \$82 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado \$6243 Beneficios: 5000-5999 Otros servicios y gastos operativos</p>
<p>Líderes de grupo de mentores: Para cada grupo de mentores en nuestra escuela, tenemos padres de familia líderes que trabajan con el mentor de ese grupo para construir comunidad y cultura, comunicar información clave, y ser un recurso para los miembros de grupos de padres</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> </u>x_ TODOS o: <u> </u> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <u> </u> Alumnos que están aprendiendo inglés <u> </u> Jóvenes en familias de acogida <u> </u> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$3,046 Fuente de Financiación: LCFF Base Código Exp: \$420 1000-1999: salarios de personal certificado \$ 194 3000-3999: Beneficios de</p>

			personal certificado \$ 2447 5000- 5999: servicios y otros gastos de funcionamiento
--	--	--	---

Meta 3:	Todos los miembros de la comunidad se sienten seguros en la escuela.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_X_2_3_4_5_6_x_7_8_ sólo COE:____ Local : Especificar _____
Necesidad identificada :	Garantizar que todos los estudiantes y miembros de la comunidad se sientan seguros en la escuela es importante para crear un ambiente de aprendizaje positivo y activo. También tenemos que crear un clima escolar respetuoso y enriquecedor para facilitar las relaciones saludables entre los estudiantes y profesores, así como permitir a nuestros estudiantes ser lo mejor que puedan. La encuesta estudiantil semestral YouthTruth mostró que mientras que la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en la escuela, todavía hay espacio para mejorar el ambiente en la escuela, incluyendo las relaciones entre estudiantes y profesores, las políticas de disciplina, y las interacciones alumno-alumno.		
La meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de alumnos aplicable:	Todos
LCAP Año 1: 2016-17			
Anual esperado Resultados medibles:	Básico: Los informes de instalaciones inseguras son examinados y abordados dentro de 1 día laboral: 100% Básicos: Quejas sobre reparaciones de instalaciones: 0 Ambiente escolar: Taza de suspensión de alumnos: 3% o menor		

Ambiente escolar: Taza de suspensión de alumnos: 1% o menor
 Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente a "Siento que mi hijo(a) está físicamente seguro en la escuela" en la encuesta de los padres: 91% o más alto
 Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente al "Siento que mi hijo(a) está emocionalmente seguro en la escuela" en la encuesta de los padres: 90% o más alto
 Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en la encuesta de YouthTruth a "La disciplina en esta escuela es justa": 3.3
 Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en la encuesta de YouthTruth a "La mayoría de los adultos en esta escuela tratan a los estudiantes con respeto": 3.9
 Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en YouthTruthSurvey a "por lo general puedo ser yo mismo en torno a otros estudiantes en esta escuela.": 3.95
 Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente al "Siento que mi hijo(a) está emocionalmente seguro en la escuela" en la encuesta de los padres: 70% o más alto
 Ambiente escolar: Los profesores que respondieron positivamente a "me siento físicamente seguro en la escuela." En la encuesta de profesores: 90%
 Ambiente escolar: Los profesores que respondieron positivamente a "me siento emocionalmente seguros en la escuela." En la encuesta de profesores: 90%
 Ambiente escolar: las brechas de seguridad de información son atendidas dentro de las primeras 24 horas: 100%
 Ambiente escolar: Simulacros requeridos completados: 100%
 ¿Inspección de Seguridad completada? S

Acciones/Servicios	Alcance del servicio	Alumnos atendidos dentro del alcance identificado de servicio	presupuestado gastos
Capacitación en Justicia Restaurativa: En un esfuerzo por hacer que nuestros procesos de disciplina sean más equitativos y tengan un mayor impacto en los estudiantes afectados por problemas de comportamiento, Summit se ha trasladado a un modelo de justicia restaurativa de la disciplina y todos los maestros necesitan	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u> o: <input type="checkbox"/> <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <input type="checkbox"/> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <input type="checkbox"/> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <input type="checkbox"/> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <input type="checkbox"/> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>	\$7,581 Fuente de fondos: LCFF Base, LCFF Suplementario y Exp. Concentración

<p>capacitación continua sobre la facilitación correcta de justicia restaurativa. Todos los maestros recibirán capacitación en la escuela y días de desarrollo profesional de toda la organización. Este trabajo será apoyado por una nueva posición de las Escuelas Públicas Summit específicamente centrada en la investigación y aplicación de las mejores prácticas de justicia restaurativa.</p>			<p>Código: \$594 1000-1999: Salarios del personal certificado \$255 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado</p>
<p>Desarrollo Profesional en equidad y la justicia social : A medida que la población en Summit cambia con la población local, la facultad a menudo se enfrenta a nuevos retos sociales. Summit ha formado una coalición de guía de respuesta cultural para dirigir el trabajo de alinear nuestros sistemas para responder a las necesidades de los estudiantes procedentes de diferentes orígenes y de continuar desarrollando la capacidad de nuestros maestros para responder en el aula. Este trabajo será apoyado por una nueva posición de las Escuelas Públicas Summit centrada específicamente en la investigación y aplicación de las mejores prácticas de la pedagogía culturalmente sensible.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</u></p> <hr/> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$1,679\$1,256 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Código: \$1176 1000-1999: Salarios del personal certificado \$504 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado</p>
<p>Proyecto de Plan de Emergencia: El comité de seguridad del año pasado ideó un plan de seguridad integral para hacer frente a una variedad de situaciones de emergencia. Los</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</u></p> <hr/> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p>	<p>\$3,874 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Código:</p>

<p>equipos de operaciones y de RH colaborarán con los campus escolares para supervisar la aplicación de este plan, para garantizar la seguridad física de los estudiantes y miembros de la comunidad.</p>		<p><u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$2712 1000-1999: Salarios del personal certificado \$1162 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado</p>
<p>Proyecto de Seguridad de Información: A medida que más información se almacena electrónicamente en relación con los estudiantes y su rendimiento, se vuelve aún más importante que los estudiantes y los padres sientan que sus datos están seguros y accesibles sólo por las partes correspondientes. Summit está llevando a cabo un esfuerzo de toda la organización para asegurar que los datos se manejen adecuadamente en todas las plataformas de acuerdo a los dos códigos de la educación y las leyes de privacidad en línea estatales y federales. Este trabajo será supervisado por un nuevo director de seguridad cibernética en el Equipo de Tecnología.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x</u> <u>TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$13,197 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Código: \$9238 1000-1999: Salarios del personal certificado \$3959 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado</p>
<p>Maestro de cultura, hábitos y tiempo comunitario: Hemos reconocido la necesidad de construir nuestro actual plan de estudios de Tiempo Comunitario en una experiencia de los estudiantes más completa que haga hincapié en nuestros valores de justicia restaurativa y</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u>x</u> <u>TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>\$10,400 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Código: \$ 7280 1000-1999: Salarios</p>

<p>capacidad de respuesta cultural. Vamos a añadir un nuevo papel de la enseñanza a los campus que desarrollen su capacidad para el diseño y enseñen un curso sobre cultura, hábitos y comunidad. El Maestro del tiempo comunitario apoyará a nuestros estudiantes para que contribuyan de manera proactiva a un campus que esté física y emocionalmente seguro. El maestro de tiempo comunitario también proporcionará apoyo a la creación de una cultura positiva y proactiva entre la comunidad escolar.</p>	<p>O: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	<p>de personal certificado \$ 3120 3000-3999: Beneficios del Personal Certificado</p>
---	---	---

Completar una copia de esta tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar y extender los campos según sea necesario.

Actualización anual:

Instrucciones de la actualización anual: Para cada objetivo en la LCAP del año anterior, revisar el progreso hacia el resultado anual esperado sobre la base de, como mínimo, las métricas requeridas de conformidad con el Código de Educación 52060 y 52066. **Instrucciones de la actualización anual:** Para cada objetivo en la LCAP del año anterior, revisar el progreso hacia el resultado anual esperado sobre la base de, como mínimo, las métricas requeridas de conformidad con el Código de Educación 52060 y 52066.

Preguntas de orientación:

- 1) ¿Cómo han las acciones/servicios atendido las necesidades de todos los alumnos? y ¿Las provisiones de dichos servicios dieron los resultados deseados?

- 2) ¿Cómo han las acciones/servicios atendido a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con el Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a, aprendiendo inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes en familias de acogida; y ¿Las provisiones de dichos servicios dieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han las acciones/servicios atendido las necesidades identificadas y las metas de campus escolares específicos y estas acciones/servicios fueron efectiva al lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, datos/ métricas cuantitativos y cualitativos) fueron examinados para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué avances se han logrado hacia la meta y resultados esperados mensurables)? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios en los objetivos, acciones, servicios y gastos se están realizando en la LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Completar una copia de esta tabla para cada uno de los objetivos de la LEA el año anterior. Duplicar y extender los campos según sea necesario.

Meta original del LCAP año anterior:	Todos los estudiantes se graduarán preparados para la universidad.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_X_ 2_X_ 3__ 4_X_ 5_X_ 6__ 7_X_ 8_X_ sólo COE: ____ Local : Especificar _____	
La meta aplica a:	Escuelas:	TODOS	Subgrupos de alumnos aplicable:	TODOS
Resultados anuales mesurables esperados:	Básicos: Maestros debidamente acreditados: 100%		Anual esperado Resultados mesurables:	Básicos: Maestros debidamente acreditados: 100%

Básicos: Alumnos con acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: 100%

Aplicación de las normas estatales y Otros resultados de los alumnos: Los estudiantes en camino de habilidades cognitivas de tronco común: 70%

Aplicación de las normas estatales y otros resultados de los alumnos: los estudiantes no duplicados en la pista de habilidades cognitivas básicos comunes: 50+%

Logro Estudiantil: Los estudiantes con nivel de dominio o superior en las evaluaciones balanceadas más eficaces: 35% (no hay disponibles datos de referencia)

Logro Estudiantil: Estudiantes admitidos en una universidad de 4 años: 95%

Rendimiento de los alumnos: Estudiantes de inglés reclasificados como competentes en Inglés: 20%

Logro estudiantil: Número promedio de años antes de que los estudiantes sean reclasificados: 2 años

Logro Estudiantil: Los graduados que pasan por lo menos un examen AP con un 3 o superior: 65%

Logro Estudiantil: Estudiantes que no necesitan de regularización con base en el programa de evaluaciones tempranas: 38%

Compromiso estudiantil: Taza de absentismo escolar: 4.5

Compromiso estudiantil: Taza de absentismo escolar: 12%

Básicos: Alumnos con acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: 100%

Aplicación de las normas estatales y Otros resultados de los alumnos: Los estudiantes en camino de habilidades cognitivas de tronco común: 82%

Aplicación de las normas estatales y otros resultados de los alumnos: los estudiantes no duplicados en la pista de habilidades cognitivas básicos comunes: 78%

Logro Estudiantil: Estudiantes que califican como competentes o superior en las evaluaciones equilibradas más eficaces en ELA: 82.7%

Logro Estudiantil: Estudiantes que califican como competentes o superior en las evaluaciones equilibradas más eficaces en Matemáticas: 46.9%

Logro Estudiantil: Estudiantes admitidos en una universidad de 4 años: 95.7%

Rendimiento de los alumnos: Estudiantes de inglés reclasificados como competentes en Inglés: 10%

Logro estudiantil: Número promedio de años antes de que los estudiantes sean reclasificados: 2.3 años

Logro Estudiantil: Los graduados que pasan por lo menos un examen AP con un 3 o superior: 63.7%

Logro Estudiantil: Estudiantes que no necesitan de regularización con base en

<p>Compromiso estudiantil: Taza de deserción de la preparatoria: 4%</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de graduación de la preparatoria: 92%</p> <p>Acceso al curso: Estudiantes en camino de cumplir con la lista de cursos A-G requeridos por la UC: 100%</p>	<p>el programa de evaluaciones tempranas: 43%</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de absentismo escolar: 5.7%</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de absentismo crónico: 16.7%</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de deserción de la preparatoria: 1%</p> <p>Compromiso estudiantil: Taza de graduación de la preparatoria: 91%</p> <p>Acceso al curso: Estudiantes en camino de cumplir con la lista de cursos A-G requeridos por la UC: 100%</p>
--	---

Año LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Los gastos presupuestados		Gastos anuales reales estimados
<p>Summit invierte mucho tiempo de empleados en un proceso de contratación robusto para asegurar que todos los maestros sean los mejores para la escuela y los estudiantes. Además, hay una auditoría de credenciales significativa realizada cada año para asegurar que todos los maestros nuevos y antiguos tengan las credenciales adecuadas, y para asegurar que a los maestros se les informe con precisión sobre los requisitos para mantener sus credenciales actualizadas. También serán explorados procedimientos de salida, como una entrevista de salida o encuesta de salida,</p>	<p>\$37,571 Fuente: LCFF Base Código Exp: 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$32,070 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Código: 5000-5999: servicios y otros gastos de funcionamiento</p>

<p>con el fin de identificar las Causas Principales de la Perdida de personal y para aumentar la retención.</p>			
<p>Alcance del servicio: <u>Todas las escuelas</u></p>		<p>Alcance del servicio: _____</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODO</u></p>		<p><u>TODOS</u></p>	
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></p>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>	
<p>Programa de evaluación estandarizada: Summit ha organizado y creado cuidadosamente un calendario de evaluaciones a lo largo del año, incluyendo pre-evaluaciones, evaluaciones formativas a mitad de año, y post-evaluaciones acumulativas. <input type="checkbox"/> Jóvenes en familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) NWEA MAP - matemáticas y la prueba de lectura, que se utiliza para la evaluación previa de todos los estudiantes, la evaluación de mitad de año, evaluación de fin de año, y como parte de el procedimiento de reclasificación de estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés también tomarán la prueba de Lenguaje como parte de la determinación dominio del idioma.</p>	<p>\$4,668 Fuente: LCFF Base Código Exp: 1000-1999: Salario del personal certificado Fuente : LCFF Base Exp Código Exp: 1000-1999: Salario del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$12,834 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>

ACT EPAS - pre evaluación de la preparación universitaria AAPPL - Competencia en Español				
Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> subgrupos:(Especificar) _____			o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
Summit Lee: Summit Lee es un periodo diario dedicado a mejorar la lectura de los estudiantes. Los estudiantes que están a nivel de grado en lectura están obligados a leer independientemente por el período con una facturación semanal de su maestro. El diseño del programa libera a los maestros que son más eficientes en la alfabetización dirigidos a los más altos que los estudiantes necesitan en un entorno intensiva en grupos pequeños, tales como estudiantes de inglés. Este período también permite a los maestros de educación especial enfocarse en los estudiantes SPED para subsanar las deficiencias específicas de lectura.		\$38,304 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp:</u> <u>1000-1999:</u> <u>salarios de personal certificado</u>	Implementado como se ha descrito.	\$39,312 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp:</u> <u>1000-1999:</u> Salarios del personal certificado
Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> subgrupos:(Especificar) _____		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> subgrupos:(Especificar) _____	
Summit Resuelve: Summit Resuelve es un periodo dedicado a la mejora en Matemáticas del estudiante. Los estudiantes que están a nivel de grado en matemáticas están obligados a trabajar de forma independiente en la Academia Han para el período semanal con un registro de entrada de su maestro. El diseño del programa libera a los maestros que son más eficientes en la enseñanza de las matemáticas para enfocarse en los estudiantes con necesidades más grandes en un aviente de un pequeño grupo intensivo. Además, este periodo permite a los maestros de educación especial enfocarse en los estudiantes SPED para subsanar las deficiencias matemáticas específicas.	\$49,018 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp:</u> <u>1000-1999:</u> <u>salarios de personal certificado</u> 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Implementado como se ha descrito.	\$49,383 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base Código Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
Alcance del servicio:	Todas las escuelas	Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODO</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>	

<p>Jornada escolar extendida: Todo el trabajo escolar se completa electrónicamente a través de un número de diferentes plataformas en línea. Los estudiantes pueden acceder a estas plataformas en el hogar y en la escuela, tanto para trabajos de reparación, para permanecer en la pista, y para salir adelante. Esto pone a los estudiantes de bajos ingresos en desventaja debido a la reducción del acceso a la tecnología y el acceso a Internet fuera de la escuela. Para cerrar la brecha, un mayor acceso al plan de estudios, la tecnología y la Internet antes y después de la escuela se proporciona a los estudiantes.</p>	<p>\$75,744 Fuente : LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp: 1000-1999: salarios de personal certificado</u></p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$76,752 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base Código Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado</p>
<p>Alcance del servicio: <u>Todas las escuelas</u></p> <p><u>x</u> <u>TODOS</u></p> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos:(Especificar)</u></p>		<p>Alcance del servicio: <u>TODOS</u></p> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>	
<p>Expediciones: Las expediciones es un programa de 8 por semana, dividido en cuatro bloques de 2 semanas durante todo el año, donde los estudiantes toman cursos electivos. El</p>	<p>\$75,744 Fuente : LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$335,700 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y</p>

programa de Expediciones tiene varios propósitos principales:

- 1) Los estudiantes cumplen con el requisito de Artes visuales y escénicas para la admisión de la UC a través de expediciones.
- 2) Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar pasiones no académicas.
- 3) Los alumnos tienen la oportunidad de buscar oportunidades de voluntariado, hacer que las asociaciones de la comunidad, y tener experiencias del mundo real de inmersión a través de pasantías y programas de estudio independiente
- 4) Los estudiantes exploran carreras el Día anual de carrera y a través de pasantías.
- 5) Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar opciones de la universidad y aprender más acerca de la experiencia de la universidad en su primer año.
- 6) Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener apoyo en el trabajo de tronco común y mejorar su aprendizaje

Además, las expediciones programarán y estarán trabajando para integrarse en la plataforma de aprendizaje personalizado para dar a los estudiantes una experiencia más coherente cuando hagan la transición dentro y fuera de los períodos de expediciones.

Código Exp:
5000-5999:
servicios y otros
gastos de
funcionamiento

Concentración,
 LCFF Base
 Código Código:
 5000-5999:
 servicios y
 otros gastos de
 funcionamiento

Alcance del servicio:

Todas las
 escuelas

TODOS

Alcance del
 servicio:

TODOS

o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos:(Especificar)</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>	
Apoyo a los maestros y desarrollo profesional:Summit tiene mentores internos para todos los nuevos profesores como parte de su inducción. Además, todos los maestros reciben sustancial el tiempo de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, incluyendo capacitación en la enseñanza de habilidades de tronco común, intervenciones académicas apropiadas, y asesoramiento de otros maestros. Este año el programa de desarrollo profesional será expandido de forma significativa con un equipo dedicado construyendo experiencias de aprendizaje para profesores, ayudando a seleccionar los objetivos de desarrollo, y a auto dirigir su aprendizaje.	\$75,744 Fuente : LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp: 1000-1999: salarios de personal certificado</u> 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Implementado como se ha descrito.	\$37,680 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base Código Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
Alcance del servicio:	Todas las escuelas	Alcance del servicio:	
<u>x</u> <u>TODOS</u>		<u>TODOS</u>	
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>	

<p>Plan de evaluación común para tronco común: Summit implementa un plan de evaluación común en todas sus escuelas. Este plan incluye proyectos alineados de tronco común y evaluaciones de contenido que los maestros planean, editan, ejecutan y dan su opinión de forma colaborativa. A través del proceso de planificación, los maestros obtienen una mayor comprensión del tronco común y son capaces de guiar a los estudiantes al nivel de competencia de forma más fluida. El trabajo que hacen los estudiantes como parte del plan de evaluación común es más auténtico a las habilidades del mundo real, lo que les permite responder mejor a los requisitos de aptitud del tronco común. Los maestros han dejado de lado el tiempo para familiarizarse con las partes del plan de evaluación, así como el tiempo cada semana dedicado a mejorar los proyectos y las evaluaciones de contenido - la mejora de los proyectos, la personalización de los proyectos de sus estudiantes, la corrección de las preguntas de evaluación defectuosas, y desafíos de construcción y enriquecimiento en el currículo. Los maestros también tienen días dedicados al desarrollo profesional alrededor de</p>	<p>\$42,552 Fuente: LCFF Base Código Exp: 1000-1999: Salario del personal certificado Fuente : LCFF Base Exp Código Exp: 1000-1999: Salario del personal certificado</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$43,524 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado</p>
--	--	--	--

calibración de evaluación y planificación curricular a largo plazo			
Alcance del servicio: Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> subgrupos:(Especificar) _____		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
<p>Apoyo en el proceso universitario: Summit efectúa un amplio programa de apoyo para los estudiantes que solicitan ingreso a la universidad, estableciendo la expectativa de que todos los graduados de Summit serán aceptados en una universidad de 4 años, salvo circunstancia atenuante. Para apoyar a los estudiantes en el logro de este objetivo:</p> <p>1) Los mentores: el mentor del estudiante proporciona la primera línea de apoyo, asesorando a los estudiantes y sus familias a través del proceso de solicitud de ingreso. Más adelante en este documento se puede encontrar más información sobre el programa de tutoría.</p> <p>2) Subdirector: El Subdirector de la escuela conoce a todos los estudiantes</p>	<p>\$71,377Fuente de financiamiento: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp: 1000-1999: salarios de personal certificado</u> 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>	Implementado como se ha descrito.	73,580 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado</u> 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación

y proporciona apoyo adicional en áreas que el mentor puede no estar familiarizado. El(la) SD también ofrece capacitación para los mentores, ayudándoles a entender y reconocer los errores comunes y plazos importantes. La AD también dirige la universidad noches de información para los estudiantes y los padres, incluido el acceso informático a las familias sin una computadora en casa, proporcionando información para las familias que no hablan inglés, y proporcionar amplia información de ayuda financiera y asistencia para las familias.

3) Directora de Preparación

Universitaria: La directora es una experta en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y el proceso de transición a la universidad. Ella apoya al subdirector de la escuela al mantener su mirada buscando las tendencias generales de admisión a la universidad y ayuda financiera, capacitando al SD y al mentor sobre el proceso universitario, y ayudando al SD para planificar e implementar las noches de información universitaria. El director también trabaja con el programa de preparación universitaria.

4) Programa de preparación universitaria: Parte del programa de Expediciones enumerados

<p>anteriormente (figuran en esta lista para la terminación; no incluido en los detalles del presupuesto para esta acción)</p>					
<p>Alcance del servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Alcance del servicio:</p>		
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p>TODOS</p>			
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos:(Especificar)</u></p>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>			
<p>Programa de desarrollo de hábitos para el éxito: hábitos de éxito, las habilidades no académicas críticas para ser un miembro activo de la sociedad y una exitosa persona de carrera, tales como la resolución de problemas y la búsqueda apropiada de ayuda, son factores importantes en la preparación para la universidad de todos los estudiantes. Summit se encuentra en las primeras etapas de la construcción de un programa coherente para ayudar a los estudiantes a hacer crecer sus hábitos para el éxito. Este año, el programa se pondrá a prueba con algunos maestros de la escuela para ayudar a entender lo que es eficaz, lo que no es eficaz, y lo que es la medida apropiada de crecimiento.</p>	<p>\$38,380 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp:</u> <u>1000-1999:</u> <u>salarios de personal certificado</u> 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$10,863 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base <u>Código Exp:</u> 1000-1999: Salarios del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>		

Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u>			o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>		
Programa integral de asistencia y faltas: La correlación entre la asistencia y el crecimiento de los estudiantes es innegable. Summit continuará nuestro programa para mejorar la asistencia y la disminución de las faltas. Las acciones en este programa incluyen llamadas telefónicas regulares del encargado de Oficina a los padres respecto a la asistencia, contratos de asistencia para estudiantes con faltas crónicas, y registros de entrada entre los directores ejecutivos y gerentes de oficina para garantizar que la asistencia se tome de forma correcta.		Código Exp: 1000-1999: salarios de personal certificado <u>Código Exp: 1000-1999: salarios de personal certificado</u> 2000-2999: Salarios de personal clasificado	Implementado como se ha descrito.		\$13,062 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado 2000-2999: Salarios de personal clasificado
Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u>			o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>		

<u>Otros subgrupos:(Especificar)</u>				
<p>Verano de Summit: verano de Summit es un programa integral diseñado para enriquecer los veranos de los estudiantes, para proporcionar una oportunidad para que los estudiantes con dificultades crezcan, y para combatir los efectos de la pérdida de conocimiento durante el verano. El programa incluye talleres de lectura, talleres de matemáticas, talleres de habilidades cognitivas, y desafíos en las Expediciones, implementados utilizando las mismas metodologías que en el año escolar regular.</p>	<p>\$ 18,167 Fuente: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base, de la mayoría de los costes reales de programa financiado por fondos privados <u>Código Exp:</u> <u>1000-1999:</u> <u>salarios de personal certificado</u></p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$15,544 Fuente: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base, de la mayoría de los costes reales de programa financiado por fondos privados Exp: 1000-1999: Salarios del personal certificado</p>	
<p>Alcance del servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Alcance del servicio:</p>	
<p><u>x TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos:(Especificar)</u></p>		<p><u>TODOS</u> o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>		
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como</p>	<p>Creemos que lo que hay detrás del desempeño de nuestros estudiantes en nuestras métricas de preparación universitaria son los hábitos para el éxito, incluyendo la mentalidad académica e</p>			

<p>resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a objetivos?</p>	<p>inteligencia emocional que apoyen al estudiante a comprometerse con todas sus actividades escolares. Debido a nuestro desempeño en los indicadores del año pasado, estamos añadiendo un papel específico del profesor de tiempo Comunitario que mejorará nuestra enseñanza de hábitos de éxito al mejorar el plan de estudios hacia atrás planificado y centrando sus esfuerzos en este crecimiento.</p> <p>Segundo, seguimos mejorando nuestro desarrollo profesional para los maestros de tiempo de proyectos, incluyendo nuestro programa de asesoría.</p> <p>Por último, añadiremos el puesto de Asistente de Oficina para aumentar los recursos que nuestro equipo administrativo tiene para diseñar e implementar intervenciones efectivas alrededor de la asistencia para cumplir nuestra nueva meta actualizada.</p> <p>Basados en nuestro desempeño del año pasado, bajamos la métrica de "Estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés" y "taza de absentismo escolar" a una meta más realista dado que era un nueva métrica de la cual no teníamos datos históricos.</p>
--	---

<p>Meta original del LCAP año anterior:</p>	<p>Los padres de familia son compañeros al apoyar a sus estudiantes y a la escuela.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_X_2_3_4_5_6_x_7_ 8_ sólo COE:____ Local : Especificar _____</p>
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODOS</p>	<p>Subgrupos de alumnos aplicable: TODOS</p>	
<p>Resultados anuales medibles esperados:</p>	<p>Ambiente escolar: padres/familias que tienen una reunión familiar con el mentor de su estudiante: 100%</p>	<p>Anual esperado Resultados medibles:</p>	<p>Ambiente escolar: padres/familias que tienen una reunión familiar con el mentor de su estudiante: 100%</p>

Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente al "me siento conectado a la escuela de mi hijo" en la encuesta de los padres: 70% o más alto

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "La escuela de mi estudiante utiliza mi reacción cuando se toman decisiones" en la encuesta de los padres: 50% o más alto

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente al "Confío en la escuela de mi hijo" en la encuesta de los padres ": 75% o más alto

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "Estoy satisfecho con mi nivel de conocimiento de lo que mi hijo está aprendiendo o haciendo en la escuela. ": 72% o mayor

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente al "yo entendemos el rendimiento académico de mi hijo y progreso en la escuela. ": 72% o superior

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "Entiendo cómo interactuar con el Plan de Aprendizaje Personalizado (PLP) de mi hijo(a)": 81% o más alto

Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente al "me siento conectado a la escuela de mi hijo" en la encuesta de los padres: 91% o más alto

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "La escuela de mi estudiante utiliza mi reacción cuando se toman decisiones" en la encuesta de los padres: 74% o más alto

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente al "Confío en la escuela de mi hijo" en la encuesta de los padres ": 92% o más alto

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "Estoy satisfecho con mi nivel de conocimiento de lo que mi hijo está aprendiendo o haciendo en la escuela. ": 89% o mayor

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente al "yo entendemos el rendimiento académico de mi hijo y progreso en la escuela. ": 93% o superior

Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente a "Entiendo lo que puedo hacer para apoyar a mi hijo(a) académicamente. ": 93% o más alto

			Participación de los padres: Los padres que respondieron positivamente al "Entiendo cómo interaccionar con el Plan de mi hijo personalizada Aprendizaje (PLP)": 91% o mayor
Año LCAP: 2015-16			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Los gastos presupuestados		Gastos anuales reales estimados
El aumento de los recursos de personal de compromiso familiar: Como parte del contrato de servicios con las Escuelas Públicas de Gestión Carta cumbre de la Organización, Cumbre tiene director a tiempo completo y el Administrador de contrato de la familia, así como el tiempo dedicado parcial del Director de Relaciones con el jefe externo de Summit para apoyar la participación de la familia y de las comunicaciones.	\$ 4,056 Fuente: LCFF Base Código Exp: 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Implementado como se ha descrito.	\$4,055 Fuente de fondos: LCFF Base : Código Exp: 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
Alcance del servicio:	Todas las escuelas	Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> TODOS		o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	

<p>Eventos para padres: Durante todo el año, somos los anfitriones de varios eventos para ayudar a los padres a apoyar a sus estudiantes, así como para fomentar las relaciones entre la comunidad. Esto incluye las Noches de Regreso a la Escuela, Noches de educación para padres, Tours de enseñanza y de aprendizaje, celebraciones de aprendizaje, celebraciones de expediciones y celebraciones de fin de año</p>	<p>23,643 Fuente: LCFF Base Código Exp:1000-1999: Certificado del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$24,061 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>
<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos en Familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados Como Competente y fluente en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____</p>		<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>PLP para padres de familia: La plataforma del plan de aprendizaje personalizado (PLP) tiene una entrada y una interfaz de padres y orientación para las familias tener acceso instantáneo al trabajo y el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>\$2,511 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado 2000-2999: Salarios de personal clasificado</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$2,692 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado 2000-2999: Salarios de personal</p>

		5000-5999: Servicios y otros gastos de operación		clasificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> TODOS			o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	
Las reuniones con el Mentor: A principios del año, los mentores se reúnen con cada estudiante y su familia para revisar y poner metas anuales en el PLP. Durante todo el año, los mentores tendrán reuniones con las familias, dependiendo de sus necesidades.		\$13,680 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado	Implementado como se ha descrito.	\$14,040 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado
Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODO			<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Alumnos en Familias de acogida Redesignados <input type="checkbox"/> Como Competente y fluente en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)			o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	

<p>Las infraestructuras de comunicación: 1) Tenemos una llamada telefónica automatizada y servicio de mensajes de texto (SchoolConnects) para mejorar la comunicación con los padres acerca de la asistencia, tardanzas, eventos, así como de otras noticias de los estudiantes y escolares. Vamos a ampliar este servicio en los próximos años para poner a prueba tanto la asistencia y el proyecto recordatorios de la fecha de vencimiento. 2) Tenemos un boletín para padre y estudiantes de toda la organización, el Summit Insider, y boletines para padres de familia específicos de la escuela para que los padres estén informados acerca de la experiencia de los estudiantes, noticias de la escuela y de Summit, temas educativos, y próximas actividades. 3) Cada escuela tiene un sitio web portal para padres para comunicar información importante a sus padres. 4) Las Escuelas Públicas Summit tienen cuentas de Facebook y Twitter para crear una comunidad en línea de los padres para que compartan e interaccionen unos con otros. Algunas escuelas también mantienen páginas de Facebook para su comunidad.</p>	<p>14,355 Fuente: LCFF Base Código Exp:1000-1999: Certificado del personal certificado 2000-2999: Salarios de personal clasificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$14,345 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado 2000-2999: Salarios de personal clasificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>
<p>Alcance del servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Alcance del servicio:</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p>	

		<u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)	
Los mecanismos de retroalimentación para los padres: Dos veces al año, se administra una encuesta a los padres de familia para todos los padres. También recogemos retroalimentación después de cada evento de los padres. Una vez al año, el Director de Participación Familiar llevará a cabo entrevistas de retroalimentación. Una vez al año, las escuelas llevarán a cabo sesiones de participación de los Padres en el LCAP.	\$10,014 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Implementado como se ha descrito.	\$10,011 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
Alcance del servicio: Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados</u> <u>Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros subgrupos:(Especificar)</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> Otros subgrupos: (Especificar)	
Capacitación de Padres de familia Embajadores: capacitar a los padres con el conocimiento y las habilidades necesarias para apoyar a su escuela, llevaremos a cabo capacitaciones para padres embajadores en el otoño.	\$415 Fuente: LCFF Base Código Exp: 5000-5999: <u>servicios y otros gastos de funcionamiento</u>	Implementado como se ha descrito.	\$415 Fuente de financiación: LCFF Base Código Exp: 5000-5999: servicios y otros gastos

				de funcionamiento
Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> TODOS			o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	
Traducciones: Para llegar a nuestras diversas audiencias, traducimos las dos comunicaciones; escritas y verbales al español u otros idiomas, según sea necesario.		\$300 Fuente : LCFF <u>Suplementario y Concentración</u> Código Exp: 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Implementado como se ha descrito.	\$300 Fuente de fondos: LCFF Suplementario y Concentración, LCFF Base 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
Alcance del servicio:	Todas las escuelas		Alcance del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> TODOS			o: <input type="checkbox"/> Alumnos con Familias de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en familias de acogida <input type="checkbox"/> Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)	
		\$3,226 Fuente: LCFF Base	Implementado como se ha descrito.	\$3,226 Fuente de fondos:

<p>Recursos para los padres: Vamos a seguir creando fuertes recursos (es decir, sitios web, listas de reproducción, vídeos, etc.) para informar a los padres de familia sobre la experiencia del estudiante en Summit y cómo pueden apoyar</p>	<p>Código Exp: 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>		<p>LCFF Base : Código Exp: 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="195 435 457 505">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="457 435 863 505">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 505 863 548"><u>x TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 548 863 854"> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></p> </td> </tr> </table>	Alcance del servicio:	Todas las escuelas	<u>x TODOS</u>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1121 435 1354 505">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="1354 435 1667 505"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 505 1667 548"><u>TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 548 1667 854"> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p> </td> </tr> </table>	Alcance del servicio:		<u>TODOS</u>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>		
Alcance del servicio:	Todas las escuelas														
<u>x TODOS</u>															
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></p>															
Alcance del servicio:															
<u>TODOS</u>															
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>															
<p>Organización de Padres: Cada escuela tiene una estructura de organización de padres para promover la participación de los padres y el liderazgo en la comunidad escolar. Vamos a promover comunicaciones-cruzadas y el intercambio de mejores prácticas a través de las organizaciones de padres de todas las escuelas.</p>	<p>\$3,744 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$3,744 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="195 1203 457 1273">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="457 1203 863 1273">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 1273 863 1317"><u>x TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 1317 863 1421"> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p> </td> </tr> </table>	Alcance del servicio:	Todas las escuelas	<u>x TODOS</u>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1121 1203 1354 1273">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="1354 1203 1667 1273"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 1273 1667 1317"><u>TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 1317 1667 1421"> <p>o:</p> </td> </tr> </table>	Alcance del servicio:		<u>TODOS</u>		<p>o:</p>		
Alcance del servicio:	Todas las escuelas														
<u>x TODOS</u>															
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u></p>															
Alcance del servicio:															
<u>TODOS</u>															
<p>o:</p>															

<u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos:(Especificar)</u>		<u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos: (Especificar)</u>	
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a objetivos?	Superamos todas nuestras métricas establecidas para este año, por lo que estamos pensando en quedarnos en consonancia con las estructuras que tenemos en su lugar este año. Esto incluyen reuniones semanales EPO, proporcionando traducción para anuncios importantes de la escuela, de manera explícita indicando cuando la retroalimentación de los padres está siendo implementada y considerada, y otros eventos de participación de los padres.		

Meta original del LCAP año anterior:	Todos los miembros de la comunidad se sienten seguros en la escuela.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_X_2_3_4_5_6_x_7_ 8_ sólo COE: ____ Local : Especificar _____
La meta aplica a:	Escuelas: TODOS Subgrupos de alumnos aplicable:	TODOS	
Resultados anuales medibles esperados:	Básico: Los informes de instalaciones inseguras son examinados y abordados dentro de 1 día laboral: 100% Básicos: Quejas sobre reparaciones de instalaciones: 0	Anual esperado Resultados medibles:	Básico: Los informes de instalaciones inseguras son examinados y abordados dentro de 1 día laboral: 100% Básicos: Quejas sobre reparaciones de instalaciones: 0

Ambiente escolar: Taza de suspensión de alumnos: 3%

Ambiente escolar: Taza de expulsión de alumnos: 1%

Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente a "Siento que mi hijo(a) está físicamente seguro en la escuela" en la encuesta de los padres: 90% o más alto

Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente a "Siento que mi hijo está físicamente seguro en la escuela" en la encuesta de los padres: 88%

Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en la encuesta de YouthTruth a "La disciplina en esta escuela es justa": 3.25

Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en la encuesta de YouthTruth a "La mayoría de los adultos en esta escuela tratan a los estudiantes con respeto": 3.85

Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en YouthTruthSurvey a "por lo general puedo ser yo mismo en torno a otros estudiantes en esta escuela.": 3.95

Ambiente escolar: Los estudiantes que respondieron "No" a "Durante este año escolar, otros estudiantes te han acosado o intimidado?" En la encuesta Verdad Juvenil: 68%

Ambiente escolar: Los profesores que respondieron positivamente a "me siento

Ambiente escolar: Taza de suspensión de alumnos: 1.3%

Ambiente escolar: Taza de expulsión de alumnos: 0.3%

Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente a "Siento que mi hijo(a) está físicamente seguro en la escuela" en la encuesta de los padres: 95%

Ambiente escolar: Los padres que respondieron positivamente a "Siento que mi hijo está físicamente seguro en la escuela" en la encuesta de los padres: 89%

Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en la encuesta de YouthTruth a "La disciplina en esta escuela es justa": 3.57

Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en YouthTruthSurvey a "La mayoría de los estudiantes tratan con respeto a los adultos" 4.02

Ambiente escolar: Calificación media (de 5) de las respuestas de los estudiantes en YouthTruthSurvey a "por lo general puedo ser yo mismo en torno a otros estudiantes en esta escuela.": 3.85

Ambiente escolar: Los estudiantes que respondieron "No" a "Durante este año escolar, otros estudiantes te

<p>físicamente seguro en la escuela." En la encuesta de profesores: 90% o superior Ambiente escolar: Los profesores que respondieron positivamente a "me siento emocionalmente seguros en la escuela." En la encuesta de profesores: 77% Ambiente escolar: Simulacros requeridos completados: 100% Ambiente escolar: las brechas de seguridad de información son atendidas dentro de las primeras 24 horas: 100%</p>	<p>han acosado o intimidado?" En la encuesta Verdad Juvenil: 73.8% Ambiente escolar: Los profesores que respondieron positivamente a "me siento físicamente seguro en la escuela." En la encuesta de profesores: 89.5% Ambiente escolar: Los profesores que respondieron positivamente a "me siento emocionalmente seguros en la escuela." En la encuesta de profesores: 94.7% Ambiente escolar: Simulacros requeridos completados: 100% Ambiente escolar: las brechas de seguridad de información son atendidas dentro de las primeras 24 horas: 100%</p>
---	--

Año LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Los gastos presupuestados		Gastos anuales reales estimados
Capacitación en Justicia Restaurativa: En un esfuerzo por hacer que nuestros procesos de disciplina sean más equitativos y tengan un mayor impacto en los estudiantes afectados por problemas de comportamiento, Summit se ha trasladado a un modelo de justicia restaurativa de la disciplina y todos los maestros necesitan capacitación continua	\$7,136 Fuente de fondos: LCFF Base, LCFF Suplementario y Exp. Concentración	Implementado como se ha descrito.	\$7,280 Fuente de fondos: LCFF Base, LCFF Suplementario y Exp. Concentración Exp: 1000-1999:

sobre la facilitación correcta de justicia restaurativa.	Código Exp : <u>1000-1999:</u> <u>Certificado</u> del personal certificado		del personal certificado												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="195 412 457 488">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="457 412 863 488">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 488 863 532"><u>x</u> <u>TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 532 863 748">o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></td> </tr> </table>	Alcance del servicio:	Todas las escuelas	<u>x</u> <u>TODOS</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1121 412 1356 488">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="1356 412 1667 488"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 488 1667 532"><u>TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 532 1667 748">o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></td> </tr> </table>	Alcance del servicio:		<u>TODOS</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>		
Alcance del servicio:	Todas las escuelas														
<u>x</u> <u>TODOS</u>															
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u>															
Alcance del servicio:															
<u>TODOS</u>															
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>															
Desarrollo Profesional en equidad y la justicia social : A medida que la población en Summit cambia con la población local, la facultad a menudo se enfrenta a nuevos retos sociales. Una mayor conciencia de los problemas y experiencias de nuestros miembros de la comunidad ayudará a la facultad a crear un ambiente seguro para todos.	\$1,576 Fuente : LCFF Base Código Exp : :1000-1999: Certificado del personal certificado	Implementado como se ha descrito.	\$1,612 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Exp: 1000-1999: del personal certificado												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="195 1073 457 1149">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="457 1073 863 1149">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 1149 863 1193"><u>x</u> <u>TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 1193 863 1404">o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados</u> <u>Como Competente y fuente en inglés</u> <u>Otros subgrupos:(Especificar)</u></td> </tr> </table>	Alcance del servicio:	Todas las escuelas	<u>x</u> <u>TODOS</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados</u> <u>Como Competente y fuente en inglés</u> <u>Otros subgrupos:(Especificar)</u>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1121 1073 1356 1149">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="1356 1073 1667 1149"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 1149 1667 1193"><u>TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1121 1193 1667 1404">o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></td> </tr> </table>	Alcance del servicio:		<u>TODOS</u>		o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>		
Alcance del servicio:	Todas las escuelas														
<u>x</u> <u>TODOS</u>															
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados</u> <u>Como Competente y fuente en inglés</u> <u>Otros subgrupos:(Especificar)</u>															
Alcance del servicio:															
<u>TODOS</u>															
o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fuentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u>															

<p>Proyecto de Plan de Emergencia: comité de seguridad del año pasado se ideó un plan de seguridad integral para hacer frente a una variedad de situaciones de emergencia y situaciones. Todos los nuevos profesores, así como cualquier personal de apoyo o contratistas que se encuentran con frecuencia en la escuela, serán capacitados en estos procedimientos. Se formará un comité de seguridad, incluidos los miembros del equipo de operaciones, el equipo de recursos humanos, el equipo de las instalaciones, y la facultad de la escuela.</p>	<p>\$5,649 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$3,718 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Exp: 1000-1999: del personal certificado 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="195 699 457 773">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="457 699 863 773">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 773 863 813"><u>x TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="195 813 863 1117"> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></p> </td> </tr> </table>	Alcance del servicio:	Todas las escuelas	<u>x TODOS</u>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1119 699 1354 773">Alcance del servicio:</td> <td data-bbox="1354 699 1667 773"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1119 773 1667 813"><u>TODOS</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1119 813 1667 1117"> <p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p> </td> </tr> </table>	Alcance del servicio:		<u>TODOS</u>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>		
Alcance del servicio:	Todas las escuelas														
<u>x TODOS</u>															
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>TODOS</u></p>															
Alcance del servicio:															
<u>TODOS</u>															
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros subgrupos: (Especificar)</u></p>															
<p>Proyecto de Seguridad de Información: A medida que más información se almacena electrónicamente en relación con los estudiantes y su rendimiento, se vuelve aún más importante que los estudiantes y los padres sientan que sus datos están seguros y accesibles sólo por las partes correspondientes. Summit está llevando a</p>	<p>\$2,652 Fuente : LCFF Base Código Exp :1000-1999: Certificado del personal certificado</p>	<p>Implementado como se ha descrito.</p>	<p>\$2,656 Fuente de fondos: LCFF Base Exp. Exp: 1000-1999: del personal certificado 5000-5999:</p>												

<p>cabo un esfuerzo de toda la organización para asegurar que los datos se manejen adecuadamente en todos las plataformas.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>		<p>Servicios y otros gastos de operación</p>
<p>Alcance del servicio: <u>Todas las escuelas</u></p>		<p>Alcance del servicio: <u>TODOS</u></p>	
<p><u>x TODOS</u></p>		<p><u>TODOS</u></p>	
<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Alumnos en Familias de acogida</u> <u>Redesignados Como Competente y fluente en inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos:(Especificar)</u></p>		<p>o: <u>Alumnos con Familias de Bajos Ingresos</u> <u>Alumnos que están aprendiendo inglés</u> <u>Jóvenes en familias de acogida</u> <u>Redesignados como fluentes en el dominio del Inglés</u> <u>Otros</u> <u>subgrupos: (Especificar)</u></p>	
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a objetivos?</p>	<p>Dado que nos desempeñamos mejor de lo esperado en nuestras metas en casi todas las métricas del año pasado continuaremos con muchas de las mismas acciones y servicios que hasta ahora han sido exitosos.</p> <p>La adición de un maestro dedicado a Cultura, Hábitos y tiempo de comunidad se sumará a los recursos que dedicamos a desarrollar el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes. Este mayor enfoque ayudará a que los estudiantes se sientan cómodos siendo ellos mismos en la escuela conforme el maestro construye un ambiente de aceptación y pertenencia.</p> <p>Con el fin de mejorar en el sentido de la seguridad en la escuela de los maestros, nuestra capacitación adicional alrededor de la justicia restaurativa dará a los miembros de la facultad herramientas adicionales para dar respuesta a los casos en los que se percibe una falta de seguridad.</p>		

Completar una copia de esta tabla para cada uno de los objetivos de la LEA el año anterior. Duplicar y extender los campos según sea necesario.

Sección 3: Uso de fondos suplementarios y ayuda de Concentración y proporción.

- A. En el cuadro a continuación, determinar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base del número y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes en familias de acogida, y alumnos Inglés como se determina de conformidad con 5 CCR 15496 (a) (5).

Describir cómo la LEA está expandiendo estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción de y una justificación para, el uso de cualquier fondo de que abarque todo el distrito, toda la escuela, todo el condado o todas las escuelas subvencionadas como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos del 55 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados en el distrito o por debajo del 40 por ciento de la matrícula de alumnos no duplicados en un campus escolar en el año LCAP, al utilizar los fondos suplementarios y de concentración en un distrito ya sea en toda la escuela, distrito escolar debe además describir cómo los servicios proporcionados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y las áreas prioritarias locales. (Ver 5 CCR 15496(b) para guía.)

Cantidad total de fondos dados suplementarios y de concentración:	\$ <u>354,541</u>
Los fondos serán gastados en toda la escuela en iniciativas enfocadas a aumentar la participación de los padres de familia; mejorar la lectura y habilidad matemática de los estudiantes, apoyar un alto acceso de los estudiantes a la universidad, brindando más y mejores oportunidades para que los estudiantes mejoren en las habilidades de tronco común y el desempeño SBAC, y apoyar el desarrollo del carácter de los estudiantes y la seguridad emocional en general de cada individuo en el campus. La experiencia y la investigación muestran que los estudiantes reconocen cuando están siendo señalados, y cualquier intervención específica se hace mejor en una manera que minimice este estigma. Como tal, todas las iniciativas son de toda la escuela, pero dentro de estas iniciativas, se le da una cantidad significativa de atención directa a los estudiantes no duplicados, y en algunos casos, el diseño de la iniciativa está destinado a asignar recursos para que los maestros tengan tiempo de abordar directamente las necesidades de los	

estudiantes no duplicados en aulas separadas.

- B. En el cuadro a continuación, determinar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP calculado de conformidad con 5 CCR 15496 (a).

En consonancia con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios prestados en el año LCAP para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes en familias de acogida, y estudiantes de inglés proporcionan servicios aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al aumento de la financiación prevista para este tipo de alumnos de ese año, calculado de conformidad con 5 CCR 15496 (a) (7). Una LEA debe describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados y/o mejorados para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

11.38%	%
--------	---

Como muchas de nuestras iniciativas para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes no duplicados como parte de su estructura central, la expansión de toda la iniciativa sin duda incluirá un crecimiento en el apoyo a los estudiantes no duplicados. El papel del nuevo profesor de hábitos, cultura, curso de la comunidad y comunidad brinda más servicios para estudiantes no duplicados que a la población en general. En general, nuestros estudiantes con las mayores deficiencias en sus hábitos para el éxito vienen de familias de bajos ingresos, familias de inmigrantes y familias que no han asistido a la universidad- familia que no tienen los recursos para ayudar a sus estudiantes a hacer crecer estos hábitos y las habilidades universitarias en casa. Los programas Summit Lee y Summit resuelve añadirán tutores para permitir un 20-25% de intervención de tutores capacitados para trabajar con estudiantes no duplicados en pequeños grupos mientras los tutores más generales trabajan con la población general en clases mucho mayores. Los tutores también aumentarán el número total de adultos en la escuela para apoyar a los estudiantes que necesitan de una intervención. Por último nuestro trabajo de desarrollo profesional pasa mucho tiempo enfocándose en la intervención con los estudiantes que más dificultades tienen, un grupo que desafortunadamente está comprendido en su mayoría por estudiantes no duplicados.

Plan de control y responsabilidad local y apéndice de actualización anual

A los efectos de completar el LCAP, en referencia a las prioridades del estado bajo las secciones del Código de Educación 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente:

(a) "Tasa de absentismo crónico" se calculará de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1 de julio - 30 de junio) que están crónicamente ausentes en la que "crónicamente ausentes" significa que un estudiante se ausente el 10 por ciento o más de los días escolares durante el año escolar, cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela estuvo en realidad trabajando en el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela en realidad trabajó en los días escolares regulares del distrito, con exclusión de los sábados y domingos.
- (2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) "Tasa de abandono de secundaria" se calculará como se establece en el Código de Regulaciones de California, Título 5, Sección 1039.1.

(c) "Tasa de deserción escolar" se calculará de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandonaron al final del año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número de alumnos que entran al 9no grado por primera vez en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos transferidos en, menos los alumnos que se transfirieron a otra escuela, emigraron o fallecieron durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(d) La "Taza de graduación de la preparatoria" debe ser calculada como sigue"

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela secundaria [o ganaron un título de educación de adultos de la escuela secundaria o pasaron el examen de Suficiencia de la preparatoria de California] para el final del año 4 en la cohorte donde "cohorte" se define como el número alumnos que por primera vez cursan el noveno grado en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que se transferidos, menos los alumnos que se transfirieron a otras escuelas, emigraron o fallecieron durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(E) La "taza de suspensión" se calculará de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes de los que se suspenda el alumno durante el curso (1º de julio - 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1º de julio - 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) La "Taza de expulsión" se calculará de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes por los cuales el alumno fue expulsado durante el curso (1º de julio - 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

01-13-15 [Departamento de Educación de California]